

I. 규칙 문 (Policy Statement)

하워드카운티 교육청은 아동들의 교육은 학부모들과 가족, 교육기관 및 지역사회의 공동된 책임이라고 믿는다.

본 교육청은 학부모를 아동들의 처음이자 평생의 교사로 인식하고 있으며, 학부모가 자녀들의 관심어린 후원자로서 교육적 결정에 관여하는 것이 필수적 이라고 믿고 있다. 본 교육 위원회는 하워드 카운티 교육구의 모든 학부모들의 참여를 적극 권장하고 있으며, 문화, 종교나. 사회-경제적 지위, 인종/ 민족성, 지체장애, 성별, 결혼 신분, 성적 경향, 모국어, 학부모/ 가족의 교육 수준, 지역적 위치나 또는 기타 학부모의 참여를 제한할 수 있는 다른 어떤 요소에 차별을 두지 않는다.

본 교육청은 학교 행정의 참여자로서, 그리고 적극적인 동반자로서 본 교육구의 목적과 철학을 추진하는 일에 학부모들과 지역사회의 협력을 장려하고 있다.

그러므로, 상호 존중하는 분위기를 조성하고, 열린 대화를 권장하며, 효율적인 학부모와 지역사회의 관여와 참여를 제공하는 프로그램과 실행 사항들을 확립하는 것은 본 교육구와 각 학교의 맡은바 의무이다.

II. 목적 (Purpose)

본 규칙의 목적은 학생들의 사회적, 정서적 및 학업 성장을 지원하기 위해 학교와 학부모, 가정들과 지역사회 양자간 및 다자간의 의미있는 동역관계를 권장하고 격려하는 본 교육청과 각 학교들을 위한 지침들을 수립하고자 하는 것이다.

III. 정의 (Definitions)

- A. 옹호자 (Advocate) - 다른 사람의 편익을 위해 호소하는 사람. 어떤것을 지지해서 글을 쓰거나 말하는 사람.
- B. 지역 사회 (Community) - 가족, 사업체들, 종교기관들, 정부 기관, 비영리 봉사단체 및 기타 단체들과 개인들을 포함하는 전반적인 지역사회.

- C. 가족 (Family) - 각 아동의 주된 양육 단위
- D. 행정 (Governance) - 이 규칙의 목적이행을 위하여 일치된 목적을 세우고 공유된 규칙을 수립하며 절차 및 프로그램 결정을 해나가는 협조적인 팀 접근 방식.
- E. 학부모(Parent) - 다음 사항에 해당되는 학생의 법적 보호자로 인정되는 모든 성인:
 - 1. 친부모(Biological parent) - 양육권이 종료되지 않은 혈육관계의 부모.
 - 2. 양부모(Adoptive parent) - 법적으로 학생을 입양했고, 그 양육권이 종료되지 않은 사람.
 - 3. 보호자(Custodian) - 학생의 법적 보호자로 법원에 의해 지정되어 양육권과 특권을 부여받은 성인 또는 기관.
 - 4. 후견인(Guardian) - 학생의 제반사를 담당하도록 법원에 의해 지정되어 양육권과 특권을 부여받은 성인.
 - 5. 보육인(Caregiver) - 학생을 관리하거나 보호 또는 후견인 역할을 하는, 하지만, 생물학적 부모이거나 법적 보호자는 아닌, 하워드 카운티의 성인 주민.
 - 6. 위탁부모(Foster parent) - 주정부 기관에 의해 위탁된 어린이를 자신의 가정이나 또는 가족법의 5-507항에 의해 제공되는 인가받은 어린이 위탁시설에서 돌보도록 승인된 성인.
- F. 협력관계(Partnership) - 상호간에 또는 타인들과의 공동 활동에 둘 또는 그이상의 당사자들이 연합해서 참가하는것; 둘 또는 그 이상의 참가자들이 동일한 목적을 위해 협력하는 것.

IV. 표준 지침(Standards)

- A. 모든 학교들과 사무실들은 모든 학부모들과 지역사회의 참여를 진작시키는 적절한 프로그램들과 실천사항들을 개발한다.
- B. 교직원들은 교육 과정에 대한 학부모, 가족, 및 지역사회의 참여를 확신하는 모습을 보이며, 이 정책의 강령에 맞는 적절한 절차들을 취한다.
- C. 학부모들과 가족들은 자녀의 교육에 참여하도록 기대되며, 자녀들이 학교 생활에서 성공하도록 보장해주는 핵심적인 역할을 맡는다.
- D. 가족과 지역사회의 구성원들이 애로사항들을 토로할 수 있도록하며, 학교 시스템의 정책들과 절차들에 대한 의견을 제공할 수있는 공식적 및 비공식적 절차들이 마련되어진다.

- E. 하워드카운티 공립학교 시스템은 학부모와 가족 참여에 관한 유급학생 남기지 않기법 (the No Child Left Behind (NCLB) Act 2001)에서 포함하는 다음과 같은 요구사항들을 준수한다:
1. 타이틀 I (Title I) 프로그램에 참여하고 있는 자녀들을 둔 학부모들과 함께 초중등학교 교육법의 1118항에 일치되는 학부모 참여를 위한 프로그램, 활동 및 절차를 계획하고 운영하기 위해 의미있는 자문주기.
 2. 해당 학교들에서 이 정책에 대한 연례 평가회 갖기
- F. 하워드카운티 공립학교 시스템은 이 정책의 기대사항들을 충족시키도록 교사들을 강화시킬 교사 연수를 제공한다.

V. 준수 (Compliance)

- A. 교육감 지명인은 이 정책을 이행하기 위해 교사 연수와 자료들이 제공되어 있는지 확인하고, 이 정책과 절차의 이행 사항을 준수한다
- B. 타이틀I (Title I) 학교들의 교장들은 담당 학교들의 E 기준 사항들의 준수에 대한 책임이 있다.
- C. 교육감 지명인은 매년 교사들과 당사자들의 제안에 근거하여 이 규정과 절차에 대한 수정을 권할지 여부를 결정할 책임이 있다. 만일 1001 정책에 의거하여 그러한 수정안을 위하여 위원회가 결성되어야 한다고 결정되면, 해당 지명인은 그 수정안 위원회가 NCLB 준수 사항에 따라 타이틀 I 학부모를 포함하는 것을 확실히 할 책임이 있다.

VI. 권위의 이양 (Delegation of Authority)

교육감은 이 정책의 이행을 위한 절차를 개발할 권위를 갖는다.

VII. 참고 문헌 (References)

- A. 법규 (Legal)
No Child Left Behind Act 2001 (Sections 1112, 1116, and 1118)
COMAR 13A.01.04.06
- B. 기타 교육 위원회 정책(Other Board Policies)
Policy 1005 Ombudsman
Policy 1211 Citizen Advisory Committees to the Board of Education and the School System
Policy 1221 Citizens' Advisory Committee to the Board of Education

Policy 11200 Public Hearings
Policy 11500 Civility

ADOPTED: November 22, 1994
AMENDED: November 9, 2006
EFFECTIVE: January 23, 2007

I. 이 정책을 지원하고자 각 지역 학교 교직원들은 다음과 같은 것들을 실시할 것이다:

기초 (Foundations)

- A. 문화, 종교, 사회경제적 신분, 인종/ 민족성, 지체 장애, 성별, 결혼 상태, 성적 기호, 모국어, 학부모/ 가족의 교육 및 지형적 위치등을 포함한 학부모 참여를 막는 장벽들을 파악하고 감소시키거나 제거함으로써 학부모, 가족 및 지역사회의 참여를 확대해 나간다.
- B. 교직원들에게 학부모들에 관련해서 학부모들과 연락을 취하는 법, 의사를 교환하고, 동반자로서의 학부모들과 협력하는 법 등에 관해 연수 교육을 제공하고 학부모들의 기여와 활용성 그리고 학부모 프로그램들을 시행하고 조정하는 법을 개발하는 연수를 제공한다.

부모 역할 (Parenting)

- C 워크숍이나 포럼 및 기타 학부형 교육 기회들을 통해 학업 성취에 영향을 줄 수 있는 필요사항들에 대해 대처한다.

의사 교환 (Communicating)

- D. 여러가지 방법들과 매체, 방송, 자료, 시기 및 언어들을 사용하여 학교 시스템의 정책들, 규정, 그리고 기타 일반적인 정보들에 관하여 학부모, 가족 및 지역 사회와 의사를 교환한다.
- E. 정규 학교 뉴스 레터, 오리엔테이션 프로그램들, 교직원에 대한 접근, 학부모 교사 면담회, 학생 성적통지서, 전화 방문, 전자 소식전달 등을 포함한 체계적이고 상호간에 열린 의사 전달 체계를 확립하고 유지한다.

자원 봉사 (Volunteering)

- F. 학교 시스템의 규정과 교섭된 동의안에 관련된 학교 후원 활동들과 학교들과 그들의 자녀들의 학급 및 학교 후원 활동들에 학부모들과 가족들이 접할 수 있다고 확신시켜준다.
- G. 교내에서 학부모와 지역사회의 참여를 조정하고 융화시킨다.

H. 학부모와 지역사회를 학급 활동과 교내의 다른 활동들에 자원 봉사를 하도록 격려하고 적절한 훈련과 지도 및 지원을 모든 봉사자들에게 제공해 준다.

I. 가능한 시기에 교내에 학부모/ 자원봉사자를 위한 공간을 제공한다.

가정 학습 (Learning at Home)

J. 학교 차원에서 학부모들과 가족들에게 긍정적인 가정 학습 환경에서 학업 과정을 지원할 수 있도록 학부모들과 가족들에게 힘을 키워주는 훈련과 자원들을 제공한다.

의사 결정 (Decision Making)

K. 학부모, 가족, 그리고 지역사회원들이 자녀들을 위한 옹호자로 역할을 다할 권리를 존중한다; 그들이 공개된 정보와 적절한 절차를 접할 수 있도록 보조해 주어서 이러한 옹호 활동을 지원하고 격려한다.

L. 학부모 단체들을 격려해서 그룹들의 목적들과 가능한 부합할 정도로 까지 학교 구성원들의 다양성을 반영하도록 하고, 그러한 노력들을 지원한다.

M. 학부모들과 지역사회를 적절한 의사 결정 과정의 참여자로 인정하고 그들의 지도력을 관리, 자문, 및 옹호 역할에서 발휘할 수 있도록 안내한다.

N. 학교 개발 계획의 수립, 시행, 그리고 평가에 참여하는 학부모 및 지역사회를 포함하는 학교 향상 팀을 설립한다. 그 팀의 회원 구성은 타이틀 I (Title I) 해당 학교들에 다니는 타이틀 I (Title I) 학생들의 학부모들을 포함하여 최대한 학교/ 지역사회의 다양성을 반영하게 될 것이다.

O. 지속적인 향상을 확보하기 위하여 참여 기회에 대한 학부모들로 부터의 반응을 수집하고 분석하기 위한 시스템을 개발하고 시행한다.

P. 타이틀 I (Title I) 해당 학교들에 다니는 타이틀 I 학부모들을 다음의 사항들에 참여케 한다.

1. 이 정책의 연례 평가회
2. 타이틀 I 학교 전반에의 학부모 참여 계획과 타이틀 I 학교(Title I School) - 학부모들의 협정 개발, 시행, 및 연례 평가. 타이틀 I 학교(Title I School) - 학부모 협정은 학생들의 학업 성취를 향상시키기 위한 책임감을 공유하기 위한 것으로, 학부모와 전 교직원 및 학생들이 실행하여야 할 활동들을 파악하는 타이틀 I, Part A 에 참여하는 학생들의 학부모들과 학교 사이에 맺어진 동의서이다.

3. NCLB 1112 조항 하에서 타이틀 I 프로그램 활동들의 개발에 참여하고
NCLB 1116 조항 하에서 학교 평가 및 향상 과정에 참여하기

지역사회와의 협력 (Collaborating with the Community)

- Q. 학교 차원에서 관심있는 지역사회 구성원들 및 단체들과 학교의 목적들을 성취하기 위하여 동역자 관계를 발전시킨다. 이러한 동역자 관계를 지원하기 위하여 효율적인 참여를 촉진시키는 훈련을 제공한다.

II. 이 정책을 지원하기 위하여, 교육부는 다음과 같은 것들을 실시한다:

기초 작업 (Foundations)

- A. 문화, 종교, 사회 경제적 지위, 인종/민족, 지체장애, 성별, 결혼 신분, 성적기호, 모국어, 부모/가족 교육수준, 및 지형적 위치 등을 포함한 학부모 참여에 장애가 되는 것들을 파악하고, 줄여가거나 제거해 주는 것으로 학부모, 가족, 및 지역사회의 참여를 확대해 간다.
- B. 학생의 학업 성취와 학교 성적을 향상시키기 위하여 지역학교들이 사용할 수 있는 성공적인 학부모, 가족 및 지역사회 참여 프로그램과 계획을 그리고 활동들을 찾아서 개발하고 공유하며 지원한다. 부모들에게 다가가는 법, 의견 교환하는 법, 그리고 동등한 파트너로서 학부모들과 일하는 법, 학부모들의 기여도의 가치와 유용성 및 학부모 프로그램을 시행하고 조율하며 학부모와 학교간의 연결고리를 형성하는 법 등에 관하여 학부모들의 조언을 받아가며 학교 시스템 직원들을 교육시킨다.

부모 역할 (Parenting)

- C. 워크숍과 포럼, 그리고 기타 학부모 교육 기회들을 통해 학업성취에 영향을 끼칠 수 있는 필요사항들에 대해 설명한다.

의사 전달 (Communicating)

- D. 학교 시스템의 기능과 조직에 대한 정보를 적절한 전화번호 정보와 함께 학부모, 가족들 및 지역사회 구성원들에게 알린다.
- E. 학교 시스템의 정책들과 규정들 그리고 기타 적절한 정보들을 학부모, 가족들 및 지역사회와 의견 교환을 한다.
- F. 학부모, 가족들 및 지역사회가 청문회와 같은 교육 위원회와 직접적으로 의사 소통을 할 수 있는 방법들을 포함한 학교 시스템의 향상을 지속시키기 위한 제안들을 제공할 수 있는 방법들을 의사 교환한다.

- G. 학교 관련 문제들과 문제 해결, 그리고 지원 모색 등에 관해서 학부모, 가족들 및 지역사회 구성원들을 지원해 준다. 적절한 교육구 차원의 문제해결 과정을 개발하고 시행한다.

가정에서의 학습 (Learning at Home)

- H. 학교 시스템 차원에서 학부모와 가족들에게 긍정적인 가정 학습 환경에 관하여 학습 과정을 지원해 줄 수 있도록 해주는 훈련과 자료들을 제공한다.

의사 결정 (Decision Making)

- I. 적절한 의사 결정과정에서 참석자로서의 학부모와 지역사회를 인정하고 행정, 자문, 및 후원자 역할에서의 그들의 지도력을 발휘하도록 지원한다.
- J. 교육부와 소속 사무실들의 정규 및 특별 자문 위원회들과 프로그램들에 적절한 때에 활동적인 학부모들과 지역사회 대표자들을 포함한다. 위원회 멤버쉽은 가능한 한 최대한으로 지역사회의 다양성을 반영해야 한다.
- K. 지역학교와 교육청 부서들을 보조해서 학부모, 가족, 및 지역사회의 참여 노력을 평가하는데 사용될 측정도구를 개발한다.
- L. 하워드 카운티의 학부모 협의회, 교육 위원회의 시민 자문 위원회 및 기타 타당한 기관들에 조정 직원들을 세운다.
- M. 타이틀 I (Title I)에 참여하는 학생들의 학부모들을 이 정책을 수정하거나 시행절차를 담당하는 어떠한 위원회에라도 포함시킨다.

지역사회와의 협조 (Collaborating with the Community)

- N. 교육청의 목적들을 달성하기 위하여, 학교와 교육청 수준에서 학부모들과 연관 업체, 기관들 및 지역사회 구성원들과 협력관계를 발전시킨다. 이러한 협력관계를 지원하고자 효율적인 참여를 촉진시키는 훈련을 제공한다.
- O. 학부모, 가족들 및 지역사회의 참여 노력을 위한 지원과 보조를 얻기위해 사업체들과 단체들 및 기타 정부 기관들과 협력한다.
- P. 학부모 참여 전략들을 주 정부 및 연방 정부의 예산으로 운영되는 프로그램들을 포함한 카운티와 조정하고 융합시킨다.

III. 이 정책에 호응하여, 학부모들과 가족들은 다음의 것들을 하기로 권장된다:

기초 (Foundations)

- A. 학생들의 교육을 지원하고자 학부모 참여를 위해 지역 학교와 교육청에 의해 제공되는 훈련을 포함한 여러가지 기회들을 활용한다.
- B. 학부모나, 자원봉사자, 어린이들의 후원자, 위원회 회원, 또는 행정 그룹 또는 기타 다른 역할을 할 때, 학교 와 교육청의 정책들과 절차들을 준수한다.

학부모 역할 (Parenting)

- C. 안전하고 육성적인 환경을 제공하고자 하는 학생 행동 강령의 목적을 지원하고 그 강령들을 실행하고자 노력하는 각 교직원들의 노력을 지원해 준다.
- D. 자녀들이 학교 출석을 잘 하도록 해주고 장기 결석이나 습관적 지각을 피하도록 모든 노력을 다한다.
- E. 그들의 자녀가 충분한 수면을 취하고 좋은 영양 상태와 적절한 학습 교재와 도구들을 갖춰서 매일 학습 준비가 된 상태로 학교에 오도록 확인해 준다.
- F. 자녀가 공부를 잘 할수 있도록 하기에 필요한 기본 태도와 능력들을 본받게 해서 정규교육에 대한 준비를 시켜준다.
- G. 내 자녀가 공부를 잘 할 수 있는 능력을 갖고있다는 자신감을 보여준다.

의사 교환 (Communicating)

- H. 자녀들이 학업에 성공적이 되도록 적절한 도움과 정보, 학교 및 교육청, 지역사회에서 제공되는 서비스들을 구한다.
- I. 자녀들에 대해서 그리고 학교 교사들이 자녀들을 성공적으로 가르칠 수 있도록 돕는데 필요한 요소들을 학교 당국과 의견을 나눈다.
- J. 학부모 교사 면담회에 참석한다.
- K. 자녀의 학교를 방문한다; 학교를 방문할 시에는 먼저 학교 사무실에 보고를 하고, 교실을 방문할 때에는 교사와 미리 배정을 해 둔다.

자원 봉사 (Volunteering)

- L. 모든 자녀들을 위해 질적인 교육을 제공하고자 노력하는 교사들을 지원해 준다.
- M. 학교 활동들을 지원해 준다.

N. 학생 기록의 비밀 유지를 존중해 준다.

가정 학습 (Learning at Home)

O. 자녀들의 학습 활동에 함께하는 시간을 갖는다.

P. 매일 밤 자녀의 숙제를 점검해서 학습 진도를 관찰하고, 시험과 숙제를 함께 복습하고, 그날의 학교 활동들에 대하여 의논한다.

의사 결정 (Decision Making)

Q. 학교 시스템 내의 행정, 자문 및 후원자 역할로 함께 참여한다.

지역사회와의 협조 (Collaborating with the Community)

R. 학생들의 건강과 복지를 촉진시키는 활동들에 참여한다.

IV. 이 정책을 지원하기 위해 지역사회는 다음의 것들을 하도록 권장된다:

기초 (Foundations)

A. 학교와 교육청의 목적들을 지원하는 정보와 서비스들 그리고 자원들을 공유한다.

B. 학생들의 교육을 지원하기 위하여 학교들과 교육청이 제공하는 훈련을 포함한 여러 기회들을 활용한다.

C. 학부모, 자원봉사자, 어린이 후원자, 위원회 멤버, 또는 행정 단체나 기타 역할을 할 때, 학교와 교육청의 정책과 절차들을 적절하게 지켜주고 지원한다.

부모 역할 (Parenting)

D. 가정을 강화시켜주는 정보와 서비스들 그리고 자원들을 공유한다.

의사 교환 (Communicating)

E. 학생들의 배움을 지원하기 위해 학교와 교육청과의 상호간에 대화를 유지한다.

자원 봉사 (Volunteering)

F. 학생들의 개인 기록의 비밀을 존중한다.

G. 안전하고 육성적인 환경을 제공하고자하는 학생 행동 강령 (the Student Code of Conduct)의 목적을 지지하고 이러한 행동 강령을 시행하고자 하는 교직원들의 노력을 지지한다.

H. 학교 자원 봉사 및 멘터 프로그램을 지원하고 참여한다.

가정 학습 (Learning at Home)

- I. 학생의 학습과 학교 시스템의 목적들을 뒷받침해서 학교와 학교 시스템과의 동반자 역할을 맡는다.

의사 결정 (Decision Making)

- J. 학교 시스템 내에서 관리, 자문, 및 후원 역할등에 참여한다.

지역사회와의 협조 (Collaborating with the Community)

- K. 학생들이 지역 봉사활동에 참여할 기회들을 제공한다.

ADOPTED: November 22, 1994

AMENDED: November 9, 2006

EFFECTIVE: January 23, 2007